

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
(среднее общее образование)
(направление: социальное)
срок реализации рабочей программы – 2 года**

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1.	1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
2.		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		многонационального российского общества	демократических ценностей
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2.	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
		2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3.	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р₁ Целеполагание	<p>Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
Р₂ Планирование	<p>Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Р_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Р_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Р_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p>
Р₃ Прогнозирование	<p>Р_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Р_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Р_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,</p>
Р₄ Контроль и коррекция	Р_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
Р₅ Оценка	Р_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самоорганизация и саморегуляция»
Р₆ Познавательная рефлексия	Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Р7 Принятие решений	Р7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Позапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс (34часа)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (16ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, лекция, практикум, просмотр фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Цели и задачи изучения программы курса в 10-м классе. Основы безопасности дорожного движения. Безопасное поведение на дорогах пешеходов и пассажиров. Особенности дорожного движения в районе школы, дома, на дорогах моего населенного пункта. Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Оказание первой помощи при ДТП

Раздел 2. «Личная безопасность в условиях ЧС» (10ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: лекция, практикум, просмотр фильма с элементами обсуждения, групповая проблемная работа.

Опасности молодежных хобби. Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Модель личного безопасного поведения в криминогенных ситуациях. ЧС природного характера и их возможные последствия. Безопасное поведение в условиях ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Безопасное поведение в условиях ЧС техногенного характера.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Особенности экстремизма, терроризма в месте проживания. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Безопасное поведение при установлении террористической опасности.

11 класс (33 часа)

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (15 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: познавательная беседа, лекция, практикум, просмотр фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа.

Цели и задачи изучения программы курса в 11-м классе. Транспортные средства повышенной опасности (скутеры, электросамокаты и т.д.). Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД. Агрессия на дорогах. Причины, вызывающие агрессию у участников дорожного движения. Меры по снижению собственной агрессии — отказ от соперничества и терпимое отношение к ошибкам других участников движения. Требования к современным водителям. Опасные ситуации на дорогах.

Раздел 2. «Личная безопасность» (10ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: лекция, практикум, просмотр фильма с элементами обсуждения, групповая проблемная работа.

Правила личной безопасности при пожаре. Личная безопасность в различных бытовых ситуациях. Правила действий по обеспечению личной безопасности при возникновении негативных и опасных факторов бытового характера. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей. Правила действий по обеспечению личной безопасности в общественном транспорте.

Раздел 3. Здоровый образ жизни (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Культура ЗОЖ. Основные принципы организации рационального режима дня. Биологические ритмы человека. Организация личного времени. Как противостоять стрессовым ситуациям

III. Тематическое планирование 10 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» 16 ч.				
1	Цели и задачи курса	1	1	
2-3	Основы безопасности дорожного движения.	2	1	1
4	Безопасное поведение на дорогах пешеходов и пассажиров.	1		1
5-6	Особенности дорожного движения в районе школы, дома, на дорогах моего населенного пункта	2	1	1
7-8	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге.	2	1	1
9	Опасные ситуации по вине водителей	1		1
10-11	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	2	1	1
12-13	Влияние погодных условий на движение транспортных средств	2	1	1
14-15	Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния.	2	1	1
16	Оказание первой помощи при ДТП	1		1
	Раздел 2. «Личная безопасность в условиях ЧС» (10ч)			
17-18	Опасности молодежных хобби	2	1	1
19-20	Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	1	1
21-22	ЧС природного характера и их возможные последствия.	2	1	1
23-24	Безопасное поведение в условиях ЧС природного характера	2	1	1
25-26	ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	2	1	1
Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 ч)				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
27-28	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия...	2	2	
29	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность	1		1
30	Особенности экстремизма, терроризма в месте проживания	1	1	
31-32	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.	2	1	1
33-34	Безопасное поведение при установлении террористической опасности.	2	1	1
	Итого:	34	17	17

III. Тематическое планирование 11 класс (33 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» 15 ч.				
1	Цели и задачи курса	1	1	
2-3	Транспортные средства повышенной опасности (скутеры, электросамокаты и т.д.).	2	1	1
4	Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения.	1		1
5-6	Ответственность за нарушения ПДД.	2	1	1
7-8	Агрессия на дорогах. Причины, вызывающие агрессию у участников дорожного движения.	2	1	1
9	Меры по снижению собственной агрессии — отказ от соперничества и терпимое отношение к ошибкам других участников движения.	1		1
10-11	Требования к современным водителям.	2	1	1
12-13	Опасные ситуации на дорогах	2	1	1
14-15	Оказание первой помощи при ДТП	2	1	1
Раздел 2. «Личная безопасность» (10ч)				
17-18	Правила личной безопасности при пожаре.	2	1	1
19-20	Личная безопасность в различных бытовых ситуациях.	2	1	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
21-22	Правила действий по обеспечению личной безопасности при возникновении негативных и опасных факторов бытового характера	2	1	1
23-24	Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей.	2	1	1
25-26	Правила действий по обеспечению личной безопасности в общественном транспорте.	2	1	1
Раздел 3. Здоровый образ жизни (8 ч)				
27-28	Правила личной гигиены. Организация личного времени.	2	1	1
29	Нравственность и здоровый образ жизни.	1	1	
30	Культура ЗОЖ	1	1	
31-32	Основные принципы организации рационального режима дня.	2	1	1
33	Биологические ритмы человека.	1		1
	Итого:	33	16	17